



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1011/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-198/24-U

Název	Mateřská škola Pohádka, Zalužanská 297, Chlumec, příspěvková organizace
Sídlo	Zalužanská 297, 403 39 Chlumec
E-mail	ms.pohadka@chlumec.cz
IČO	72 743 875
Identifikátor	600 085 155
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Klausová
Zřizovatel	Město Chlumec
Místo inspekční činnosti	Zalužanská 297, Chlumec
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2024 – 14. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Pohádka, Zalužanská 297, Chlumec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách, do nichž jsou děti rozděleny podle věku. Z celkového aktuálního počtu 71 zapsaných dětí povinnou předškolní docházku plní 26 dětí, z toho jedno dítě s odkladem začátku povinné školní docházky. Škola eviduje čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok s pohádkou“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.mspohadka.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se ve své koncepci zaměřuje na poskytování kvalitního vzdělávání, vytváření podnětného prostředí a aktivní spolupráci s veřejností včetně prohlubování partnerských vztahů se zákonnými zástupci. Stanovené cíle se daří postupně naplňovat. Důraz je kladen na podporu zdravého životního stylu a pohybovou výchovu.

Uplatňovaný demokratický styl řízení přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí a umožňuje zaměstnancům spolupodílet se na rozvoji a vyhodnocování činnosti školy. Dlouhodobě stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor má příznivý vliv na kvalitu vzdělávacího procesu. Při řízení školy ředitelka vhodně využívá odborné znalosti a pedagogické zkušenosti. V rámci kontrolní a hospitační činnosti je však potřeba zaměřit se na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace. Učitelky jsou vedeny k předávání zkušeností, ředitelka podporuje vzájemné diskuse a jejich další vzdělávání, kterého se sama aktivně účastní. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Ke zkvalitňování materiálně-technických podmínek přispívá vstřícný přístup zřizovatele. Prostory školy a školní zahrada jsou postupně modernizovány a obnovovány, do některých úprav se zapojují i rodiče dětí. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Interiéry všech tříd byly vybavené kvalitním, funkčním nábytkem, který odpovídal výškovým rozdílům dětí. Uspořádání místností umožňuje vytvářet herní koutky pro skupinové a individuální činnosti. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních a polytechnických stavebnic, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní i pomůcek k experimentování a bádání. Jejich přehledné uložení v dohledu a dosahu dětí podporovalo při spontánních činnostech jejich samostatnost a aktivitu. Víceúčelové vybavení školní zahrady vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávací, pohybové i relaxační činnosti dětí. V nově vybudovaném altánu probíhají herní aktivity dětí, ale i setkávání s rodiči při akcích školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a učitelkami byla patrná vzájemná důvěra. Připravená vzdělávací nabídka byly promyšlená, odpovídala příslušnému tématu, který byl přizpůsoben věkovému složení tříd. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky ze školního vzdělávacího programu i z konkrétní vzdělávací nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech, avšak jen ojediněle

z pedagogické diagnostiky dětí. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšovalo souběžné působení učitelek. Organizace vzdělávání umožňovala plynulý přechod mezi činnostmi, spontánní a řízené aktivity byly provázané. Učitelky uplatňovaly formy a metody vzdělávání tak, aby děti zaujaly a podněcovaly je k aktivitě. Dětem byl vytvářen dostatečný prostor pro spontánní činnosti, při kterých děti samostatně vybíraly hračky, didaktické pomůcky a herní koutky podle aktuálního zájmu, věnovaly se volné hře. Ve skupinkách přirozeně komunikovaly, spolupracovaly, učily se od sebe navzájem. Při řízených činnostech bylo využíváno učení založené na osobních zkušenostech dětí, situační učení a prvky tvořivé dramatiky. Uplatňované pedagogické přístupy podporovaly rozvoj kompetencí s využitím názornosti, vyprávění, experimentování a bádání. Děti byly vedeny k hledání různých cest při řešení úkolu, otevřenými otázkami k přemýšlení a rozvoji fantazie. Realizovány byly tvořivé a konstruktivní hry, ke kterým se děti vracely a dotvářely je podle vlastní představivosti. Učitelky dětem umožňovaly aktivní prožitek s možností individuální volby a spontánní činnosti, připravené úkoly byly obsahem i obtížností vhodně diferencované. Zařazováním hudebně pohybových aktivit, pěveckých a jazykových chviliek byly u dětí podporovány hudební i jazykové dovednosti. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Realizovány byly pohybové aktivity ve formě řízených, zdravotně preventivních cvičení s nabídkou tělovýchovného náčiní. Děti byly vedeny k dodržování pravidel soužití, samostatnosti při oblékání a stolování. Každodenní pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání, děti plnily úkoly podporující školní připravenost. Odpolední odpočinek byl účelně přizpůsobený všem dětem. Učitelky předčítaly pohádku, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny vhodné činnosti podle jejich zájmu. Dostatek podnětů k vlastní přirozené aktivitě, volné hře a příležitosti k sportovním aktivitám měly děti i při pobytu venku. Setkávání dětí různého věku na školní zahradě vytvářelo optimální podmínky pro spontánní sociální učení přirozenou nápodobou. Nenásilně se tím u dětí rozvíjely sociální dovednosti, posilovala jejich vzájemná ohleduplnost a ochota si pomáhat.

Učitelky v případě potřeby poskytovaly dětem individuální podporu. K adaptaci nejmladších dětí napomáhal jejich empatický přístup. Projevy a výkony dětí byly průběžně oceňovány formou pochvaly, což posilovalo jejich sebedůvěru a umožňovalo zažít pocit úspěchu. Při vyhodnocování vzdělávacích činností byly rozvíjeny sebehodnotící dovednosti dětí podle jejich individuálních schopností. Chyběla však zpětná vazba k jejich vzdělávacím pokrokům a ze strany učitelek nedocházelo k efektivnímu využívání formativního hodnocení.

Předčtenářská gramotnost je rozvíjena volným přístupem ke knihám, předčítáním textů a návštěvami knihovny. Zdravý životní styl a vývoj dětí je podporován zajištěním pravidelného pitného režimu a odpovídající délky pobytu venku. K podpoře zdraví přispívá pestrá strava zohledňující zásady zdravé výživy, včetně dostatečné nabídky ovoce a zeleniny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí při každodenním kontaktu a na třídních schůzkách. Škola prezentuje svoji činnost při akcích pro rodiče, na nástěnkách a webových stránkách.

Učitelky využívají svých pedagogických zkušeností, promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. K vytvoření bezpečného sociálního prostředí napomáhá

zařazování rituálů. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti dodržovaly pravidla soužití třídy a bezpečně se orientovaly v prostředí školy. Byly komunikativní, samostatně si organizovaly činnosti, dokázaly uplatnit dříve získané zkušenosti a dovednosti. Zajímal se o nové poznatky, byly aktivní při objevování a řešení úkolů. Dovedly se na určitou dobu soustředit, pracovat podle pokynů pedagoga. Dokázaly rozvíjet společné hry a spolupracovat v kolektivu. Dobře osvojené matematické dovednosti projevovaly při manipulaci s předměty, označování množství, počtu a chápání elementárních matematických pojmů a vztahů. Výsledky v oblasti předčtenářské gramotnosti u většiny dětí měly požadovanou úroveň. Pravidelnými tělovýchovnými aktivitami děti dosahovaly potřebných pohybových schopností. Byly grafomotoricky obratné a měly převážně dobře osvojeny pracovní návyky. Projevovaly tvořivost v pracovních a konstruktivních činnostech. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Nabízené vzdělávací aktivity podporují jejich školní připravenost, zejména rozvoj komunikativních, matematických, předčtenářských a grafomotorických dovedností. Děti zvládaly jednoduché logické a myšlenkové operace, dokázaly postupovat podle instrukcí. Nejmladší děti zvládaly jednoduché sebeobslužné činnosti, spontánně se zapojovaly do nabízených aktivit. Učitelky respektovaly jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu.

Učitelky pravidelně sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků. Škola má vypracovaný hodnotící systém pedagogické diagnostiky, který však nebyl v praxi optimálně využíván. Obsahoval spíše formální zápisy dosažené úrovně znalostí a dovedností a sociálního zrání dětí. V záznamech chyběla navržená opatření pro cílený rozvoj osobnosti dětí a stanovení podpory pro vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji. To se následně odráželo v plánování, kde chyběla individualizovaná vzdělávací nabídka podle potřeb, možností a schopností dětí. Škola se systematicky věnuje individuální i skupinové logopedické prevenci, individuální podpora je poskytována dětem s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání je v průběhu školního roku obohacováno o výlety, vzdělávací, kulturní a tradiční akce. Oboustranně přínosné jsou tvořivé dílny s rodiči. Pravidelným setkáváním se seniory a společným předčítáním knih škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů, podporuje čtenářskou gramotnost. Ve spolupráci s pedagogy základní školy jsou děti seznamovány se školním prostředím, organizují se besedy pro rodiče k problematice školní zralosti. Učitelky si ověřují úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání, získávají zpětnou vazbu o účinnosti svých vzdělávacích strategií.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala účinná opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky vzdělávání.
- Zvýšení odbornosti pedagogického sboru škol umožňuje poskytovat systematickou preventivní logopedickou péči.
- Zkvalitnilo se vzdělávání v oblasti hodnoticích dovedností dětí.

- Dlouhodobě přetrvává příznivá atmosféra ve škole, diferencovaná vzdělávací nabídka a účinná podpora školní připravenosti dětí před zahájením povinné školní docházky.

Silné stránky

- Tematicky propojené vzdělávací činnosti pozitivně ovlivňují motivaci dětí k učení, jejich vlastní tvořivost a směřují k naplňování vzdělávacích cílů. (4.1)
- Bohatá nabídka rozmanitých vzdělávacích aktivit podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost, samostatné uvažování a spolupráci. (4.2)
- Osvojení si stanovených pravidel dětmi a jejich respektování podporuje rozvoj pozitivních vztahů a prosociálního chování dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpětná vazba z hospitační činnosti a metodická podpora učitelů není dostatečně účinná, méně pozornosti je věnováno efektivnímu využívání pedagogické diagnostiky dětí. (2.3)
- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány k systematické individualizaci vzdělávání a další pedagogické intervenci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na využívání zjištění z pedagogické diagnostiky a následnou pedagogickou intervenci.
- Vzdělávací cíle a nabídku plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky. Využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení. Získávat a sdílet zkušenosti pedagogů z jiných mateřských škol.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 1. 2014 včetně Dodatků č. 1 až 4 a Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 6. 2024)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020 včetně aktualizace k 1. 11. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Rok s pohádkou“ platný od 30. 8. 2017, aktualizace 29. 8. 2020 a 25. 8. 2021
6. Třídní vzdělávací programy
7. Koncepce rozvoje školy ve školním roce 2023/2024
8. Školní matrika, školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků)
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
11. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
12. Pedagogická diagnostika – vzorek
13. Plán akcí školy, školní rok 2023/2024
14. Plán DVPP, školní rok 2023/2024
15. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2023/2024
16. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
17. Evaluační zpráva za rok 2022/2023
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-390/16-U, ze dne 31. 3. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 7. 2024